

ADI : _____
SOYADI : _____
UYRUĞU : _____

ADAY NUMARASI : _____

İMZA

DİKKAT! SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ!

1. Yukarıdaki ad, soyadı, uyruk, aday numarası ve imza alanlarını doldurunuz.
2. Türkçe Yeterlik Sınavı; Okuma, Dinleme, Yazma ve Konuşma (Bağımsız Konuşma, Karşılıklı Konuşma) bölümlerinden oluşmaktadır.
3. Okuma ve Dinleme bölümlerindeki her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Cevabı değiştirmek istediğinizde silme işlemi çok iyi yapınız.
4. Değerlendirme, doğru cevaplarınız üzerinden yapılacaktır. Yanlış cevaplarınız, doğru cevaplarınızı etkilemez.
5. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz.
6. Cep telefonu, tablet vb. teknolojik araçlarla sınava girmek yasaktır.
7. Soru kitapçığınızı alır almaz sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığının sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için sınav sorumlusuna başvurunuz. Sınav sonunda soru kitapçıklarınız toplanacak ve incelenecektir. Soru kitapçığınızda eksik sayfa bulunursa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
8. Sınav başladıktan sonra ilk 15 dakika ve sınavın bitmesine 15 dakika kala sınav salonunu terk etmek yasaktır.
9. Okuma ve Dinleme bölümlerinin cevaplarını cevap kâğıdındaki ilgili alanlara işaretleyiniz. Soru kitapçığı üzerindeki işaretlemeler dikkate alınmayacaktır.
10. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısını dikkate almak zorunludur.
11. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin sınavları geçersiz sayılacaktır.
12. Cevap kâğıdında işaretlenmesi, yazılması gereken yerlerde bir eksiklik veya yanlışlık olması hâlinde sınavınız değerlendirilmeyecektir. Sorumluluk size aittir.
13. Sınav salonundan ayrılmadan soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine teslim ediniz.
14. Sınav evrakını teslim ederek salonu terk eden aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınav salonuna alınmayacaktır.

Sınav Bölümleri		Soru Sayısı	Puan	Süre (dk.)
1. Okuma		40	25	60
2. Dinleme		30	25	45
15 dakika ara				
3. Yazma	1. soru	1	10	20
	2. soru	1	15	40
Ara				
4. Konuşma	Karşılıklı Konuşma	7	15	10
	Bağımsız Konuşma	1	10	5
Toplam		80	100	180

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Yunus Emre Enstitüsü'nün yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

OKUMA

Bu bölüm toplam 25 puandır. 40 sorudan oluşmaktadır. Soruların puan değerleri eşittir.

Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz.

Cevaplarınızı cevap kâğıdının ilgili bölümlerine işaretlemeyi unutmayınız.

Okuma Metinleri ve Soruların Dağılımı

1. Okuma Metni	1-10
2. Okuma Metni	11-16
3. Okuma Metni	17-22
4. Okuma Metni	23-28
5. Okuma Metni	29-34
6. Okuma Metni	35-40

SÜRE: 60 dakika

OKUMA - 1 (1-10. sorular)

KITALARI KAVUŞTURAN PROJE: AVRASYA TÜNELİ

İstanbul Boğazı'nda dünyanın en iyi mühendislik ve en yenilikçi ulaşım projelerinden biri gerçekleşiyor: Avrasya Tüneli. Asya ve Avrupa kıtaları, Avrasya Tüneli'yle ilk kez denizin altından birbirine (1)_____. Deniz seviyesinden 106 m aşağıda yapılan, 14,5 km uzunluğundaki tünelden günde 2 milyon kişinin yararlanması (2)_____. İstanbul Boğazı'nın iki yakası arasında 100 dakikaya (3)_____ ulaşım süresi, Avrasya Tüneli sayesinde 15 dakikaya iniyor. Böylelikle yakıt tasarrufu sağlanırken havaya (4)_____ zehirli gazların miktarı da azalmış oluyor. Tüneldeki güvenlik önlemleri ise en üst (5)_____. Tünel, bu özelliklerinin yanında 7,5 şiddetindeki sarsıntılara bile (6)_____ olarak tasarlandı, olası tsunami dalgalarından da (7)_____ özellikte inşa edildi. Avrasya Tüneli, bu (8)_____ nitelikleriyle Avrupa İmar ve Kalkınma Bankasının "En İyi Çevresel ve Sosyal Uygulama Ödülü"nü (9)_____ inşaat sektörünün en önemli yayınlarından olan Uluslararası İnşaat Dergisi (10)_____ belirlenen "2012 yılının en iyi 100 projesi" arasında da 10. sıraya yerleşti.

Metinde boş bırakılan yerlere gelebilecek uygun sözcük ya da ifadeyi işaretleyiniz.

- | | | | | |
|-----|--------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1. | A) bağlanıyor | B) dolanıyor | C) geçiyor | D) giriyor |
| 2. | A) biliniyor | B) bekleniyor | C) söyleniyor | D) rastlanıyor |
| 3. | A) düşen | B) gelişen | C) varan | D) kavuşan |
| 4. | A) bulaşan | B) sürülen | C) savuran | D) karışan |
| 5. | A) seviyede | B) yükseklikte | C) mesafede | D) yönde |
| 6. | A) kullanışlı | B) başarılı | C) dayanıklı | D) güçlü |
| 7. | A) hissedilmeyecek | B) etkilenmeyecek | C) bilinmeyecek | D) yayılmayacak |
| 8. | A) üstün | B) etkin | C) fazla | D) büyük |
| 9. | A) üstlenirken | B) bulurken | C) seçerken | D) alırken |
| 10. | A) tarafından | B) bakımından | C) nedeniyle | D) hedefiyle |

OKUMA - 2 (11-16. sorular)

İÇİLEBİLİR KİTAP



Günümüzde küresel boyutta ciddi bir problem olan temiz içme suyuna erişim konusunda her geçen gün farklı projeler geliştiriliyor. Ancak temiz su sıkıntısı yaşayan ülkelerde, insanların alım gücünün düşük olması ve devletlerin alt yapı çalışmaları için gerekli kaynakları sağlayamaması, araştırmacıları maliyeti düşük projeler geliştirmeye yönlendiriyor. Bunlardan belki en ilginç “Su Yaşamdır” adlı bir kuruluş tarafından geliştirilen, düşük maliyeti ve kolay kullanımıyla devrim niteliği taşıyan bir ürün: “İçilebilir Kitap”. Sıradan bir kitap görünümündeki “İçilebilir Kitap”ta, temiz su kullanımının önemi, suyun neden arıtılması gerektiği ve bunun nasıl yapılabileceği ile ilgili bilgiler bulunuyor. “Bunun neresi ilginç?” diyebilirsiniz. Ancak kitap, tahmin edilmesi zor bir amaç için kullanılıyor! Kitabın sayfaları özel bir kâğıttan oluşuyor. Bu özel kâğıt, içeriğindeki bakır ve gümüş parçacıkları sayesinde filtre görevi görüyor. Yani kirli suyu kitabın sayfalarına yavaşça döktüğünüzde su, sayfalardan süzülürken bakterilerden de arınmış oluyor. “İçilebilir Kitap” en kötü koşullardaki suları bile etkin şekilde filtreleyerek içilebilir musluk suyu seviyesine getirebiliyor.

Kitabın bir sayfası 100 litre suyu bakterilerden temizleyebiliyor ve kitabın tamamı bir insanın 4 yıllık temiz su ihtiyacını karşılayabiliyor. “İçilebilir Kitap”tan süzülen suya, sayfaların içeriğinde bulunan bazı gümüş ve bakır parçacıkları karışsa da bunun insan sağlığı için tehlikeli bir durum oluşturmayacağı belirtiliyor. İçme suyu sıkıntısı çekilen bölgelerden alınan yoğun bakteri içeren sular üzerinde yapılan testlerde kitap, bakterileri yok etmede %99 başarı sağlıyor. Kitabın, hastalıklara sebep olan virüs ve parazitler üzerinde de test edilmesi bekleniyor. Şimdilik elle üretilen “İçilebilir Kitap”ın yakın zamanda fabrikalarda makineli üretime geçilmesiyle milyonlarca insanın temiz içme suyuna erişim derdine çare olması bekleniyor.

Okuduğunuz metne göre aşağıdaki ifadelerin doğru olup olmadığını işaretleyiniz.

11. “İçilebilir Kitap”ın üretim maliyeti düşüktür.

Doğru

☐

Yanlış

☐

12. Yapılan testlerde kitap, virüs ve parazitlerin yok edilmesinde başarılı olmuştur.

Doğru

☐

Yanlış

☐

13. Kitaptan süzülen su, musluk suyu kadar içilebilir hâle gelmektedir.

Doğru

☐

Yanlış

☐

14. Fabrikalarda üretilen “İçilebilir Kitap”, milyonlarca insana ulaşmaktadır.

Doğru

☐

Yanlış

☐

15. Bir “İçilebilir Kitap”, 100 litre su filtreleyebilme özelliğine sahiptir.

Doğru

☐

Yanlış

☐

16. Süzülen sudaki bakır ve gümüş parçacıkları insan sağlığını tehdit etmeyecek seviyededir.

Doğru

☐

Yanlış

☐

OKUMA - 3 (17-22. sorular)

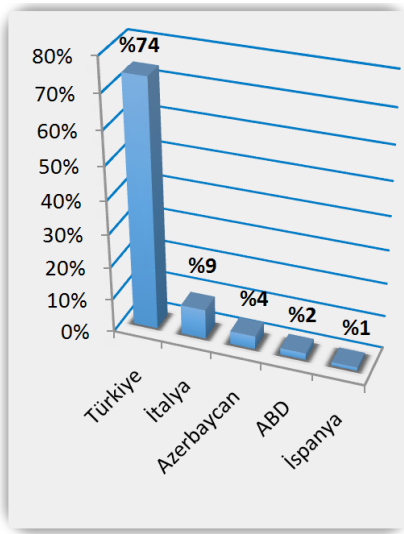
FINDIK

Fındık deyince aklımıza ceviz, badem veya fıstık gibi bir kuruyemiş türü gelir. Ancak fındık; hayvancılık, makine ve otomotiv sanayi, kozmetik vb. alanlarda da kullanılan, tarımı ve ticareti yapılan bir bitkidir.

Arkeolojik kazılara göre fındık, MÖ 8000'lerde insanoğlunun tarımı keşfetmesiyle yetiştirilmeye başlanmıştır. Kimi kaynaklarda fındığın, Orta Asya'dan Türkiye'ye geldiği ve buradan tüm dünyaya yayıldığı belirtilse de anavatanı hakkındaki ortak görüş Türkiye'dir.

Fındık, farklı kültürlerde kutsal olması bakımından da özel bir bitki. Örneğin; Eski Türklerde fındık, barışın ve sağlığın sembolü sayılırdı. Doğu toplumlarında ise elinde fındık dalı bulunan bir kimsenin kötülüklerden korunacağına inanılırdı. Avrupalılarda da fındık kutsaldı: İngilizlerde bayram sofralarını fındık dallarıyla süslemek gelenektir. İtalyanlar için fındık o kadar kutsaldı ki fındık türlerine dinî liderlerinin adlarını verirlerdi.

Günümüzde ise fındık önemli bir besin kaynağıdır. Vücudumuz için gerekli olan, metabolizmayı düzenleyen ve hızlandıran B grubu vitaminleri bakımından zengindir. Vücudu kuvvetlendirerek yorgunluğu giderir.



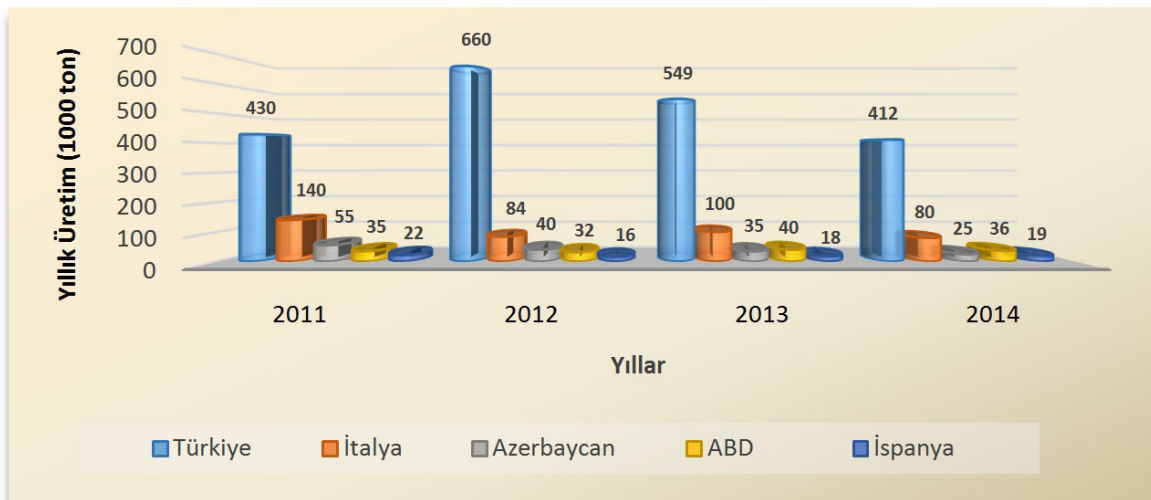
Grafik-1: 2014 Yılı Dünya Fındık İhracatının Ülkelere Göre Dağılımı (%)

Fındık çikolata, bisküvi ve tatlı yapımında yardımcı gıda olarak kullanılır. Fındıkta ortalama %60 oranında yağ bulunur. Fındık yağı gıda sektöründe, yem sanayisinde ve eczacılıkta önemli bir ham maddedir. Hatta son zamanlarda fındık yağının motorlu taşıtlarda da alternatif yakıt olarak kullanımına yönelik çalışmalar sürmektedir. Fındığın kabuğu da kullanılır. Fındık kabuğu, çabuk ateş alması ve dışarıya uzun süre ısı vermesi nedeniyle değerli bir yakacaktır.

Fındık; ılıman ve nemli iklimi sever, nemli ve serin topraklarda 6-7 metreye kadar büyüyebilir. Yeterli bir gelişme sağlayabilmesi için bölgeye düşen yıllık yağışın 750 m³'ten az, 1400 m³'ten fazla olmaması gerekir. Yıllık ortalama sıcaklığı 13-16 °C arasında olan yerler, fındık üretimi için oldukça uygundur.

Türkiye'nin Karadeniz Bölgesi dünyada en fazla fındığın üretildiği bölgedir. Karadeniz Bölgesi'ni, makineli tarıma çok fazla ihtiyaç duymayan fındık yetiştiriciliğine yönlendiren en önemli etken ise bölgenin engebeli olmasıdır. İklim açısından fındık yetiştirmek için uygun koşullara sahip olan Karadeniz Bölgesi'nde, fındık fabrikalarının doğal dengenin bozulmasına yol açacak atıklar ortaya çıkarmaması da fındık yetiştiriciliğinin tercih edilme nedenlerindendir. Ayrıca eğimli arazilerde fındık tarımının yapılması erozyon tehlikesini de en aza indirir.

600 bin hektar fındık arazisiyle dünya fındık üretiminin yaklaşık yüzde %75'i Türkiye'de yapılmaktadır. Dünya fındık ihracatının büyük bölümünü de elinde bulunduran Türkiye dışında İtalya, ABD, Azerbaycan ve İspanya fındık üretimi ve ihracatı yapan diğer önemli ülkelerdir.



Grafik-2: 2011-2014 Yılları Arasında Ülkelerin Yıllık Fındık Üretim Miktarı (1000 ton)

Aşağıdaki soruları okuyunuz ve doğru seçeneği işaretleyiniz.

17. Grafik-1'deki bilgilere göre 2014 yılı dünya fındık ihracatı ile ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) %9 ile ABD ihracatta ikincidir.
- B) Türkiye ihracatta birinci sıradadır.
- C) Azerbaycan'ın ihracat oranı %2'dir.
- D) İspanya'nın ihracatı İtalya'dan fazladır.

18. Grafik-2'deki bilgilere göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) ABD, 2011'de fındık üretiminde ikinci sıradadır.
- B) 2013'te 40 bin ton fındık üreten ülke İspanya'dır.
- C) İtalya'nın 2014'te ürettiği fındık miktarı 80 bin tondur.
- D) 2012'de Azerbaycan'da üretilen fındık miktarı 16 bin tondur.

19. Fındık yetiştirmeye uygun bir bölgenin sahip olduğu özelliklerle ilgili metinde aşağıdakilerden hangisine değinilmemiştir?

- A) Eğim yüzdesine
- B) Yağış miktarına
- C) Toprak yapısına
- D) Sıcaklık değerlerine

20. Karadeniz Bölgesi'nde fındık yetiştiriciliğinin yaygın olmasının temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bölgenin engebeli olması
- B) Yağış miktarının yeterli olması
- C) Bölgede erozyon tehlikesinin olması
- D) Fındık fabrikalarının çevre dostu olması

21. Metinde aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı yoktur?

- A) Fındığın insan sağlığına ne gibi yararları vardır?
- B) İnsanoğlu fındığı hangi tarihte yetiştirmeye başlamıştır?
- C) Türkiye'de ne kadar alanda fındık tarımı yapılmaktadır?
- D) Fındık yağı araçlarda ne zaman yakıt olarak kullanılacaktır?

22. Metne göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Fındık kabuğu yakacak olarak kullanılır.
- B) Farklı kültürlerde fındığın manevi değeri vardır.
- C) Fındık yağı ilaç yapımında kullanılan bir maddedir.
- D) Fındık tatlı sektöründe ham madde olarak kullanılır.

OKUMA - 4 (23-28. sorular)

GÖKYÜZÜ TARLALARI



Çağımızda yeni tarım devriminin tohumları, kırsal bölgelerde değil; büyük şehirlerin kalbinde, gökdelenleri andıran “dikey çiftlik”lerde atılıyor. Dev bir tarlayı bir binaya sığdırdığınızı; bir katta pirinç, bir katta domates yetiştirdiğinizi düşünebiliyor musunuz? İşte “dikey çiftlik” tam olarak bu!

Çok katlı bina şeklinde yapılan ve her türlü bitkinin yetiştirilebildiği bu çiftliklerde, güneş panellerinden ve rüzgâr türbinlerinden yararlanılıyor. Bitkiler, en üst kattan en alt kata raylı bir sistemle hareket ettiriliyor, böylece hem tüm katlar eşit ölçüde güneş alıyor hem de hasat kolay oluyor. Dikey çiftlikte genellikle topraklı tarım tercih edilmiyor. “Topraksız bitki yetişir mi?” demeyin. Yetişir. Nasıl mı? Havada asılı tutulan ekinlerin açıkta kalan köklerine besin bakımından zengin maddeler püskürtülerek. Olumsuz hava şartlarından etkilenmeyen bu çiftliklerden yıl boyunca ürün alınabiliyor. Ayrıca, geleneksel tarımda rastlanan hastalıklar en aza indirildiğinden ilaç kullanımına gerek kalmıyor ve böylelikle ürünler organik yetiştiriliyor. Motorlu tarım araçlarının kullanılmadığı bu çiftlikler, yakıtlardan kaynaklanan hava kirliliğinin azalmasına da yardımcı oluyor.

Dünyamız; nüfus artışı sonucu kentleşme ve sanayileşmenin hızlanması, yanlış tarım uygulamaları ve doğal olaylar nedeniyle tarım alanlarını giderek kaybediyor. Bundan 50 yıl sonra, insan nüfusunun yaklaşık 3 milyar daha artacağı belirtiliyor. Bugünkü tarım yöntemlerinin devam etmesi hâlinde, insanların gıda taleplerini karşılamak için 10 milyon km² yeni tarım arazisine

ihtiyaç duyulacağı gerçeği ortaya çıkıyor. Yüzyılın alternatif tarım projesi dikey çiftliklerin bu soruna çözüm olması hedefleniyor. Çünkü geleneksel tarım alanlarında beş km²den alınan ürün, dikey çiftliklerde bir km²den alınabiliyor. Örneğin; 12 katlı bir dikey çiftlikten yaklaşık 50.000 kişinin gıda ihtiyacı karşılanabiliyor. Ayrıca yapay gübre ve ilaç kullanımı, yanlış sulamadan kaynaklanan su kaynaklarının azalması gibi geleneksel tarımın ekosisteme verdiği zararlar, bu çiftlikler sayesinde en aza indiriliyor. Aynı zamanda tarım arazisine dönüştürmek için orman alanlarının yok edilmesinin de önüne geçiliyor.

Dikey çiftliklerin kurulumu seralara göre oldukça maliyetli. Ancak enerji tasarrufu sayesinde seraların aksine çiftliklerde üretim sırasında yüksek paralar harcanmadığından ürünler tüketiciyle daha ucuza buluşuyor. Her iki sistemde üretilen ürünler lezzet ve tazelik yönünden aynı olsa da insanlar ucuz olanı yani dikey çiftlikte üretileni tercih ediyor.

İlk olarak Japonya, Kore ve ABD’de örneklerini gördüğümüz çiftliklerin sayısı giderek artıyor. Dünyanın faaliyete geçen ilk ticari dikey çiftliği ise Singapur’da. Çiftlikte günde yarım ton sebze üretilip marketlere satılıyor. Türkiye’de ise Sakarya ilinde büyük bir dikey çiftlik projesi gerçekleştiriliyor. Geniş bir arazi üzerinde yapılacak birbirinden farklı çiftliklerde sebze ve meyve bölümlerinin yanı sıra balık havuzları, arı kovanları ve kümeslerin kurulması da hedefleniyor.

Aşağıdaki soruları okuyunuz ve doğru seçeneği işaretleyiniz.

23. Metne göre dikey çiftliklerle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Bitkiler besin değeri yüksek toprak içinde üretilir.
- B) Enerji kaynağı olarak güneş ve rüzgârdan yararlanılır.
- C) Katlar arasındaki raylı sistem ürün toplanırken kolaylık sağlar.
- D) Üretimde güneş panelleri ve rüzgâr türbinlerinden faydalanılır.

24. Metinde dikey çiftliklerle ilgili aşağıdakilerden hangisine değinilmiştir?

- A) Hangi tür bitkilerin hangi katlarda yetiştirildiğine
- B) Dünyadaki örneklerinin kaç katlı olduğuna
- C) Kurulum maliyetinin ne kadar olduğuna
- D) Ürünlerin ne zaman alındığına

25. Aşağıdakilerden hangisi dikey çiftliklerin yararlarından biri değildir?

- A) Dar alanda daha fazla ürün yetiştirilmesi
- B) Tarım arazilerinin azalmasının önlenmesi
- C) Kimyasal ilaç ve gübre kullanımının azalması
- D) Ormanların tahrip edilmesinin önüne geçilmesi

26. Metne göre aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Japonya, Kore ve ABD dikey çiftlik projesinin öncüleridir.
- B) Dikey çiftlik ve sera ürünleri nitelik bakımından farklıdır.
- C) Singapur'daki dikey çiftlikte üretim ticarete dönüştürülmüştür.
- D) Tüketiciler dikey çiftlik ürünlerini ucuza alma imkânı bulmaktadır.

27. Aşağıdakilerden hangisi metinde tarım alanlarındaki azalmanın nedenleri arasında gösterilmiştir?

- A) Hava kirliliğinin artması
- B) Hatalı tarım uygulamaları
- C) Bitkilerde görülen hastalıklar
- D) İnsanların gıda ihtiyaçlarının değişmesi

28. Metinde Sakarya'daki dikey çiftlik projesiyle ilgili aşağıdaki soruların hangisinin cevabı vardır?

- A) Projede kaç çiftlik olacaktır?
- B) Ne zaman tamamlanacaktır?
- C) Çiftlikte neler yetiştirilecektir?
- D) Kurulacağı alanın ölçüsü nedir?

OKUMA - 5 (29-34. sorular)

EV OKULU



(P1) Benjamin Franklin, Einstein, Louis Armstrong ve daha nice sanatçı, sporcu, bilim adamı... Yetenekleri dışında ortak bir özellikleri var: Ev okullu olmaları. Ev okulu, çocuğu sistemli bir şekilde evde eğitmeyi amaçlayan bir uygulama. Ev okulunda, örgün eğitim çağındaki çocukların eğitimleri ev ortamında, ebeveynler veya ebeveynlerin belirlediği kişiler tarafından yürütülüyor. Çocuğu belli bir dinî veya felsefi yaklaşım doğrultusunda eğitime isteği, okuldaki eğitimin nitelikli olmadığı düşüncesi, çocuğun normal okula gitmesine engel olacak bir hastalığının olması ve gelişen uzaktan eğitim teknolojileri gibi nedenlerden dolayı birçok aile için ev okulu, alternatif bir eğitim modeli.

(P2) Ev okulu modelinin ilk örnekleri, Amerika'da 18. yüzyılda okulu olmayan köylerde birkaç ailenin birleşerek çocukları için öğretmen tutmak mecburiyetinde kalmalarıyla oluştu. Ev okulunun dünya genelinde bir eğitim modeli olarak popüler hâle gelmesi ise 1960'ları buldu. Ev okulu, 1993'te ABD'nin 50 eyaletinde yasal olarak tanındı. Bugün ABD, ev okullu 2 milyon öğrenci sayısı ile bu alanda lider durumda. ABD'yi, örgün eğitimin yasal olarak zorunlu olmadığı kimi Avrupa ve Uzak Doğu ülkeleri takip ediyor. Bu uygulamada en çok merak edilen ise evde eğitim gören çocuğun sosyalleşme ve akademik başarı durumu. ABD'de 2000 yılında yapılan bir araştırmada; 1-4. sınıf düzeyindeki ev okullu olan ve örgün eğitim gören 2000 çocuğun eğitim seviyeleri akademik açıdan karşılaştırıldı. Araştırmaya katılan çocuklar ekonomik, sosyal ve kültürel açıdan farklı ailelerden seçildi. Sonuç, şaşırtıcı: Ev okullu olan çocukların akademik başarılarının örgün eğitimdeki yaşlıtlarına göre bir yıl ileride olduğu görüldü. Yine aynı araştırmada ev okullu çocukların okuldaki yaşlıtlarına göre daha az televizyon seyrettiği, daha fazla sosyal etkinliğe katıldığı ve doğal oyun ortamlarında daha uyumlu sosyal davranışlar sergilediği gözlemlendi.

(P3) Ev okulunda öğretmenlerin genelde ebeveynler olması, onların ekonomik, sosyal, kültürel ve pedagojik anlamda donanımlı olmalarını gerektiriyor. Ebeveynler; Waldorf başta olmak üzere, Montessori, çoklu zekâ gibi eğitim yöntemlerinden yararlanarak kendi ders planlarını oluşturuyor ve uyguluyor. Bu süreçte örgün eğitim programlarından, materyallerinden ve uzman öğretmenlerden de yardım alabiliyor. Son 20 yılda ev okuluna ilginin artmasında internetin payı şüphesiz büyük. Dünya genelinde internet kullanıcılarının artması, kullanım fiyatlarının ucuzlaması, telefon, tablet gibi hareketli iletişim araçlarında internetin kullanılması daha fazla ebeveyni ev okuluna yönlendiriyor. İnternet sayesinde aileler, çevrimiçi ders materyallerine daha kolay erişim imkânı bulurken benzer durumdaki ebeveynlerle internet ortamında bir araya gelerek dayanışma hâlinde olabiliyor. Görünen o ki ev okulu ile okul binası denen fiziksel yapının duvarları yavaş yavaş ortadan kalkıyor.

Aşağıdaki soruları okuyunuz ve doğru seçeneği işaretleyiniz.

29. Metne göre ev okulu modeliyle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) 1993'ten bu yana ABD'de resmî bir eğitim modelidir.
- B) Geniş kitleler tarafından tanınması 1960'ları bulmuştur.
- C) Günümüzde uygulandığı ülkelerdeki öğrenci sayısı 2 milyondur.
- D) İlk örnekleri 18. yüzyılda bir zorunluluktan dolayı ortaya çıkmıştır.

30. Ev okulu eğitim modeliyle ilgili aşağıdakilerden hangisine metinde değinilmemiştir?

- A) Hangi derslerin öğretildiğine
- B) Kullanılan eğitim yöntemlerine
- C) Eğitimin kimler tarafından verildiğine
- D) Eğitimde kullanılan yardımcı kaynaklara

31. Metne göre aşağıdakilerden hangisi ev okulu modelinin tercih edilmesinin nedenlerinden biri değildir?

- A) Gelişen teknolojilerden çocuğu uzak tutmak
- B) Ailelerin okullarda verilen eğitimi kalitesiz bulması
- C) Çocuğu belli bir inanç ve fikir çevresinde yetiştirmek
- D) Çocuğun örgün eğitime engel bir sağlık sorununun olması

32. İkinci paragrafta geçen ABD'de yapılan araştırmayla ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Akademik başarı yönünden iki grup arasında eşitlik gözlenmiştir.
- B) Sosyalleşme sürecinde ev okulların geride olduğu görülmüştür.
- C) Çocuklar benzer özellikteki aileler arasından seçilmiştir.
- D) 1-4. sınıf seviyesindeki öğrenciler arasında yapılmıştır.

33. Metinde ev okuluna ilginin artmasında internetle ilgili aşağıdakilerden hangisinin etkili olduğuna değinilmemiştir?

- A) Fiyatlarının ucuzlaması
- B) Bağlantı hızının artması
- C) Kullanıcı sayısının artması
- D) Mobil cihazlarda kullanılması

34. Metinde ev okulu modeliyle ilgili aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı vardır?

- A) Eğitim süresi ne kadardır?
- B) Hangi Avrupa ülkelerinde uygulanır?
- C) Uzak Doğu ülkelerindeki öğrenci sayısı kaçtır?
- D) Ebeveynler hangi alanlarda donanımlı olmalıdır?

OKUMA - 6 (35-40. sorular)

YILDIZLAR KAYMASIN!

Temmuz ayının berrak gecelerinden biriydi. Mert’le terasta uzanmış, gökyüzünü izliyorduk. Mert:

- Abi, gökte herkesin bir yıldızı varmış, senin de var mı?
- Benimki şu Çoban Yıldızı. Sana da bir yıldız seçmemizi ister misin?
- Harika olur!

Üçüncü sınıfta yıldızlarla ilgili öğrendiklerimi unutmamıştım, yıldızların nasıl meydana geldiğini anlattım, yıldız gruplarının isimlerini söyledim Mert’e. En çok Büyük Ayı’yı sevdi. Çoban Yıldızı’nın garip öyküsünü de anlattım. Şaşkınlıkla dinledikten sonra, Kutup Yıldızı’nı göstererek:

“İşte bu!” diye bağırdı. Yıldızına kendi isim koysun diye onun Kutup Yıldızı olduğunu söylemedim. Derken bir yıldız kaydı. Mert:

- Aaa, yıldız kaydı. Yıldızlar neden kayıyor abi?
- Bilmiyorum ama yıldız kaydığında o yıldızın sahibinin başına iyi şeyler gelmez derler.

Mert üzüldü:

- Bakmayalım abi. Olur ya belki yine kayar.

Sabah evde bir telaş... Almanya’dan dayım geldi. Ne iş yapıyordu bilmem ama çok parası olacaktı ki bana bisiklet getirmişti. Biz varlıklı değildik, bisiklet alamamıştı babam. Mahalledeki çocukların eski püskü bisikletlerinin arkasından koşardım hep.

Artık benim de bisikletim vardı. 3 vitesli, kırmızı bir bisiklet... Bütün çocukların gözü üstündeydi, hiçbirini dokundurmazdım bisikletime. Mert’in bile binmesine izin vermezdim. Herkesten sakındığım bisikletimin bir gün lastiği patlamıştı da ne çok üzülmüştüm. “Oh olsun!” demişti Mert, “Beni bindirmezsen böyle olur!”

Bir gece su içmek için uyandım. Mert’in yatağı boştu. Odalara baktım, bahçeye çıktım, yoktu. Bisiklet de yerinde değildi. Hemen annemi uyandırdım. Bir süre sonra “Meeert!” sesleri mahalleyi sarmıştı. Fırıncı Ahmet Amca, gece dükkâna giderken bisikletli bir çocuk görmüş. Babam “Ah, o Mert’tir!” diyerek jandarmaya haber verdi. O gün annem, babam, mahalleli ve jandarma sabaha kadar Mert’i aradı. Benimse evde, ondan gelecek haberi beklerken **İÇİM İÇİME SİĞMİYORDU**. Ah, keşke bisiklete onu da bindirseydim; o da hevesini alsaydı!

Şafak sökmek üzereydi, hâlâ kimse dönmemişti. Yorgun bedenim dayanamamış olacak ki dalmışım. Rüyamda terastaydım. Eyvah! Mert’in yıldızı kayıyordu! Hızla indim terastan. Yıldızın peşinden koşuyordum. Bir caminin bahçesine gelince yıldız ağır ağır inmeye başladı. Ellerimi uzattım, avucuma kondu. Düşmekten kurtarmıştım Mert’in yıldızını. Bütün gücümle üfledim sonra. Havalandı, gökyüzündeki eski yerine ulaştı, oradan bana teşekkür eder gibi göz kırptı. Rüyamın etkisiyle yatakta Mert’i düşünürken zilin çalmasıyla **SİÇRADIM**, kapıya koştum. Allah’ım, Mert babamın kucağındaydı; evin yolunu bulamayınca iki mahalle ötedeki bir caminin bahçesinde sabaha kadar beklemiş yaramaz. Sabah camiye gelenler karakola götürmüş. Gülerek “Kayboldum ben abi!” dedi. Boynuna sımsıkı sarılıp hüngür hüngür ağladım.

Aşağıdaki soruları okuyunuz ve doğru seçeneği işaretleyiniz.

35. Metinde yazarla ilgili aşağıdakilerden hangisine değinilmiştir?

- A) Nerede yaşadığına
- B) Dayısının mesleğine
- C) Kaçınıcı sınıfta olduğuna
- D) Ailesinin maddi durumuna

36. Yazar, terasta gökyüzünü izlerken kardeşine aşağıdakilerin hangisinden söz etmemiştir?

- A) Yıldızların nasıl oluştuğundan
- B) Yıldızlarla ilgili batıl bir inançtan
- C) Mert'in seçtiği yıldızın isminden
- D) Çoban Yıldızı'nın hikâyesinden

37. Metinde aşağıdaki sorulardan hangisinin yanıtı yoktur?

- A) Mahalledeki çocukların bisikletleri nasıldı?
- B) Yazarın bisikletinin lastiği neden patladı?
- C) Yazarın bisikletinin özellikleri nelerdi?
- D) Yazara bisikletini kim hediye etti?

38. Metne göre yazarın söylediği "İçim içime sığmıyordu." sözü hangi ruh hâli içinde olduğunu göstermez?

- A) Kaygılı
- B) Sabırlı
- C) Meraklı
- D) Heyecanlı

39. Metne göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Sabah saatlerinde Mert'i eve jandarma getirmiştir.
- B) Yazar, ailesiyle beraber Mert'i aramaya çıkmıştır.
- C) Mert, kaybolduğunu anlayınca bir camide sabahlamıştır.
- D) Fırıncı, gece Mert'i gördüğünde jandarmaya haber vermiştir.

40. Altı çizili "sıçramak" sözcüğü aşağıdakilerin hangisinde metindeki anlamıyla kullanılmıştır?

- A) Maçtaki gerginlik saha dışına sıçradı.
- B) Ders çalışırken korna sesiyle sıçradı.
- C) Yoldan geçerken üzerime çamur sıçradı.
- D) Topu yakalamak için tüm gücüyle sıçradı.